

2022 届小学教育专业考试试卷（河北）答案

（考试时间 150 分钟）（总分 300 分）

第一部分：教育学

一、单项选择题

1-5: ABCAC

6-10: ACACB

11-15: BBDCD

16-20: CDCBD

21-25: ADDDA

26-28: DBA

二、名词解释

1. 指教学活动的主体在具体教学活动中所要达到的预期结果、标准。

2. 狭义的德育专指学校德育。学校德育是指教育者按照一定的社会或阶级要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者积极的认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动，即教育者有目的地培养受教育者品德的活动。

3. 是把两个或两个以上年级的学生编成一班，由一位教师用不同的教材，在同一节课里对不同年级的学生进行教学的组织形式。

三、辨析题

1. 错误

综合课程是一种主张整合若干相关联的学科而成为一门更广泛的共同领域的课程。

必修课程是所有学生都必须要学习的一部分学科或学科内容。

所以表述错误

2. 错误

人的主观能动性决定人的发展

遗传素质为人的发展提供物质基础和前提。

所以表述错误

3. 正确

新中国成立以来，我国教育发生了历史性转变，被赋予鲜明的社会主义性质和要求，

反映社会主义性质和需要的教育目的，对社会主义人才培养及教育发展发挥着根本性的指导作用。

4. 错误

在我国，学校教育产生于农业社会。

四、简答题

1.

教育的基本要素：

教育者：在教育活动中处于主导性地位。

受教育者：在教育活动中处于主体地位。

教育影响：建构于教育者和被教育者之间起桥梁或沟通作用

三要素之间既是相互独立，又相互规定，共同构成了一个完整的实践体系。

没有教育者，教育活动就不可能展开，学习者也不可能得到有效的指导；

没有学习者，教育活动就失去了对象，无的放矢；

没有教育影响，教育活动就成了无米之炊、无源之水，再好的教育意图、再好的发展目标，也都无法实现。

2.

（一）基本普及学前教育

（二）均衡发展义务教育

（三）努力普及高中阶段教育

（四）大力发展高等教育

3.

（1）师范教育。

（2）入职培训。

（3）在职培训。

（4）教师专业发展学校

（5）教师的自我教育。

（6）同伴互助。

4.

（1）初建期的松散群体阶段

(2) 形成期的合作群体阶段

(3) 成熟期的集体阶段

五、理论应用题

(一)

(1) 启发性原则、循序渐进原则。教师在教学中发挥学生主体参与教学的能动性,调动了学生的积极性,引发了学生情感共鸣。

(2) 教师在教学过程中可以通过以下几个方面发挥教师主导作用:

①决定学生学习的方向、内容、进程、结果和质量,并起着引导、规范、评价和纠正的作用;

②对学生的学习方式以及学习态度发挥作用;

③影响学生的个性以及人生观、世界观的形成;

④学生学习的指导者和学习质量的检查者。

(二)

1. 数学老师的做法是错误的,不利于良好师生关系的发展。

①理想的师生关系是一种使彼此感到愉悦、相互吸引的融洽、和睦关系。这种关系使双方缩短心理距离,获得心理安全感、自由感,从而尽快投入到教育教学活动中,提高教育教学效率和质量。现实中,师生人际偏见、情感冲突、个性对立干扰了正常的教育教学秩序,引发了学生厌学、教师厌教的现象。数学老师的做法使乐乐陷入了“数学老师嫌弃我”的心境中,继而沉默寡言甚至闷闷不乐,影响师生关系的同时也影响了乐乐的学习成绩。

②在影响师生关系的因素中

教师方面:教师对学生的态度。教师的领导方式。教师的智慧。教师的人格因素等都会影响师生关系的发展;而学生方面:学生受师生关系影响的主要因素是学生对教师的认识。学生往往与教师关系好就喜欢上这位教师的课,主动亲近教师;而自认为教师瞧不起自己,就会主动疏远教师。

2. 良好师生关系构建的基本策略

①了解和研究学生教师

要与学生取得共同语言,使教育影响深入学生的内心世界,包括了解学生个体的思想意识、道德品质、兴趣、需要、知识水平、学态度和方法、个性特点、身体状况和班集体

的特点及其形成原因。

②树立正确的学生观

正确的学生观来自教师对学生的观察和了解，来自教师向学生的学习和对自我的反思。

③热爱、尊重学生，公平对待学生

热爱学生包括热爱所有学生，对学生充满爱心，经常走到学生之中，忌讳挖苦、讽刺学生、粗暴对待学生。尊重学生特别要尊重学生的人格，保护学生的自尊心，维护学生的合法权益，避免师生对立。教师处理问题必须公正无私，使学生心悦诚服。

④主动与学生沟通，善于与学生交往

教师掌握沟通与交往的主动性，经常与学生保持接触、交心；还要掌握与学生交往的策略和技巧，如寻找共同的兴趣或话题、一起参加活动、邀请学生到家做客、通信联系等。

⑤努力提高自我修养，健全人格。

教师的素质是影响师生关系的核心因素。教师要使师生关系和谐，就必须通过自己崇高的理想、科学的世界观、人生观、渊博的知识、严谨的治学态度、活泼开朗的性格、多方面的爱好与兴趣等来吸引学生。为此，教师必须做到：①加强学习和研究，使自己更加智慧；②经常进行自我反思，正确评价自己，克服个人的偏见和定势；③培养自己多方面的兴趣和积极向上的人生观；④学会自我控制，培养耐心、豁达、宽容、理解等个性品质。

第二部分：教育心理学答案

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，并将所选项前的字母填涂在答题纸的相应位置上。）

ADCBD DCDCD BABBB CCADD CCADC

二、名词解释（本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 是指直接推动活动以达到一定目标的内在心理动因。
2. 是指通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。
3. 是指在解决问题时，思路集中在一个方向，从而形成确定、唯一的答案。
4. 是指条件作用形成后，有机体对与条件刺激相似的刺激作出条件反应。

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。正确的划“√”，错误的划“×”，同时说明理由。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. (×)

教育心理学是应用心理学的一个分支，心理学是兼有社会科学和自然科学性质的中间科学，所以教育心理是一门中间科学。而教育学是研究教育现象、教育问题及其规律的社会科学。

2. (×)

复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料之上的策略。复述策略有多种：有意识记和无意识记、排除相互干扰，多种感官协同活动、整体和部分识记相结合等。复述策略的使用具有目的性、能动性。而死记硬背是在学习中对知识不求理解，仅从字面意思进行强行记忆，其是一种复述策略但不是全部。因此复述策略不等同于死记硬背。

3. (√)

定势是指以最熟悉的方式做出反应的倾向。而功能固着是指一个人看到某个制品有一种惯常的用途后，就很难看出它的其它新用途。从定义可知定势和功能固着不一样。

4. (×)

维果斯基提出了“心理发展的文化历史理论”，该理论认为人的高级心理机能是社会历史的产物，受社会规律的制约，人类社会文化对人的心理发展以及社会交互作用对认知发展都起着重要的作用。运用符号可以使心理活动得到根本改造，心理发展最重要的因素是掌握凭借语词传递的全人类的经验。思维作为人类的心理功能是以语言为中介而获得发展的。

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 参考答案

高原现象是指在技能的形成中，练习到一定阶段出现进步暂时停顿的现象。

高原现象产生的原因主要有：①当练习成绩已经达到一定水平时，继续进步需要改变现有的活动结构和完成活动的方式方法，而代之以新的活动结构和完成活动的新的方式方法。在没有完成这种改造之前，练习成绩只会处于停顿甚至暂时下降的状态。②经过较长时间的练习，学生的练习兴趣有所下降，甚至产生厌倦情绪，或者身体疲劳等原因而导致

练习成绩出现暂时停顿现象。

2. 参考答案

1) 认知表征理论：动作性表征、映像性表征、符号性表征。

2) 认知结构学习理论。认为学习是主动获取知识，积极形成自己认知结构的过程。认为学习包括获得、转化和评价过程。

3) 学习和教学的基本原则

A. 强调知识结构的重要性

B. 学习的准备性

C. 直觉思维的价值

D. 学习动机的重要性

E. 提倡发现学习

3. 参考答案

自我意识是指个体对自己的心理、思维及行动内容、过程及结果的自我认识、自我体验和自我调节。自我意识结构包括：自我认识、自我体验和自我调节。

自我意识具有意识性、社会性、能动性、同一性等特点。

4. 参考答案

1) 创设有利于创造性产生的适宜情境。

创设宽松的心理环境；给学生留有充分的选择余地，改革考试制度和考试内容。

2) 注重创造个性的塑造。

保护好奇心；解除对答错问题的畏惧心理；鼓励发展独立性和创新精神；重视培养非逻辑思维能力；提供创造性的榜样。

3) 开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练。

常用方法有发散思维训练、头脑风暴法、自由联想法和分合法等。

五、理论应用题（本大题共 2 小题，每题 16 分，共 32 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

（一）

1. 参考答案

维果茨基认为，儿童有两种心理发展水平：一种是现有的（或称今天的）发展水平；

另一种是潜在的（或称即将达到的）发展水平。维果茨基将最近发展区定义为“实际的发展水平与潜在的发展水平之间的差距。材料中“异分母分数的加法计算”学习，三位同学达到的最近发展区存在差异：小林依自己的能力已经学会异分母分数的加法计算。小丽基于个人现有水平，在小林和老师的帮助指导下，学会了 $\frac{3}{4} + \frac{2}{5}$ 的计算。其中会两个分母进行公约或者最小公倍数的计算（分母 4 和 5 相乘得到最小公倍数），即先分母通分，然后扩大分子相同的倍数，分别为 15 和 8，然后分子相加为 23，分母不变的计算，得数为 $\frac{23}{20}$ ，即学会异分母分数的加法计算。而小亮基于个人的现有水平并在小林和老师帮助指导下，学会了分母通分，而分子的处理还不懂，因此其最终没有完全学会异分母分数的加法计算。

2. 参考答案

由教学情况可知，教学应当着眼于学生的最近发展区，才能使“教学走在发展的前面，”发挥教学在教育教学中的主导作用；通过教学创造着最近发展区，促进学生的发展。在教学中的具体应用有：

- 1) 教学前教师应当了解学生从事新学习的现有水平。
- 2) 教师给学生提供最近发展区内的难度适当的学习任务，促使学生学习。
- 3) 教师要为学生达到其潜在水平提供必要的帮助（进行支架式教学）。
- 4) 教师要重视学生同伴间学习的合作互助。（合作学习）

（二）

1. 参考答案

造成王同学困扰的主要原因是其不太会学习，把学习简单化，认为只要专心、认真、听明白了就会有好的成绩表现，学习较被动，缺乏学习策略的使用，对自己的学习不能很好的反思评价。

影响王同学学习的原因非常多，具体如下：

- 1) 学习动机不足，学习的主动性、计划性和目的性较差。
- 2) 机械学习，学习中不善于对新旧知识加以联系，知识的理解不深入和系统性较差。
- 3) 练习少，不能将所学的陈述性知识转化为程序性知识，其智慧技能、解决问题的能力薄弱。
- 4) 没有课前预习以及合理的复习。
- 5) 元认知能力差，对自己的学习情况不能准确反思评价和调控。

2. 参考答案

1) 提高学生的学习动机。

明确学习目标和任务，对学生多进行鼓励支持，引导学生正确归因，提高自我效能感。

2) 鼓励其加强新旧知识的联系，促进知识的理解，形成良好的认知结构。

3) 注重学生的智慧技能培养，提高学生解决问题的能力。

4) 教会学生使用学习策略，学会学习。

促进认知策略、元认知策略等学习策略的使用；督促学生课前预习以及合理的进行复习；提高学生的元认知能力，以对学习状况进行反思评价和改进。

5) 为学生提供学习的榜样。

6) 进行个别指导。



佳鑫诺升本在线
JIAXINNUO UPGRADE ONLINE

2021 届小学教育专业考试试卷（河北）答案

（考试时间 150 分钟）（总分 300 分）

第一部分：教育学

一、单项选择题（每题只有一个正确答案，请将正确答案填在答题纸的对应位置里，填在其他位置不得分。每小题 2 分，共 56 分）

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	B	A	B	C	D	D	C	A	A
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	A	B	C	D	A	A	D	B	C
题号	21	22	23	24	25	26	27	28		
答案	B	B	A	D	C	C	A	D		

二、名词解释（每小题 4 分，共 12 分）

1. 是教育活动和教育系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。
2. 是一个有一定人数规模的学生集体，是学校行政根据一定的任务、按照一定的规章制度组织起来的，有目标，有计划地执行管理、教育职能的正式小群体。
3. 是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会建设者、提高民族素质的使命。

三、辨析题（每小题 5 分，共 20 分）

1. ×（1 分）。德育过程具有多端性，知、情、意、行都可以作为开端（2 分）。应根据具体情况选择开端，对于年龄小的儿童可以直接进行道德行为训练（2 分）。
2. ×（1 分）。学生主体作用发挥的好，恰恰是教师“主导”的成功体现（2 分）。新的教学理念要求教学中既发挥学生的主体作用，又发挥教师的主导作用，师生相互配合（2 分）。
3. ×（1 分）。个体功能才是教育的本体功能（2 分）。社会功能是教育的附属功能（2 分）。

4. √ (1分)。社会发展日新月异,教育的终身化是社会发展对教育提出的要求(2分)。教育只有终身化才能跟上时代发展的步伐,才能更好地发挥教育的社会功能(2分)。

四、简答题(每小题8分,共32分)

1.

答案要点:(1)生产力制约着教育发展的规模和速度;(2分)

(2)生产力制约着人才培养的规格和教育结构;(2分)

(3)生产力制约着课程的设置和教学内容的选择;(2分)

(4)生产力制约着教学方法、手段和教学组织形式。(2分)

2.

答案要点:(1)说服教育法。说服教育法是借助语言和事实,通过摆事实、讲道理,以影响受教育者的思想意识,使其明辨是非,提高其思想认识的方法。(1分)

(2)榜样示范法。榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成绩来影响学生的思想、情感和行为的方法。(2分)

(3)情感陶冶法。情感陶冶法是教育者自觉创设良好的教育情境,使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。(2分)

(4)指导实践法。指导实践法是教育者组织学生参加各种实践活动,在行动实践中使学生接受磨炼和考验,以培养其优良思想品德的方法。(1分)

(5)品德评价法。品德评价法是教育者根据一定的要求和标准,对学生的思想品德进行肯定或否定的评价,促使其发扬优点,克服缺点,督促其不断进步的一种方法。(1分)

(6)品德修养指导法。是指教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省,以实现思想转化及行为控制。(1分)

3.

答案要点:学生是主体性的人;(2分)学生是发展性的人;(2分)学生是完整性的人;(2分)学生是个性化的人。(2分)

4. 答案要点:第一,班级组织建设。(2分)第二,班级制度管理。(2分)第三,班级教学管理。(2分)第四,班级活动管理(2分)

五、理论应用题(共30分)

(一)(18分)

答案要点:

1. 该案例中的做法,违背了新课程所强调的教师与学生的教学关系,也是对新课程所强调的学习方式的错误理解及应用。表面上看,这种教学注重学生的感受,尊重学生,培养学生的个性化阅读,实际上,教学流于形式,没有深入实际。(5分)

2. 新课改的理念强调学生是学习的主体,教师是学生学习的组织者、引导者和促进者。因此,教师在教学过程中要注重发挥教师的引导作用,给学生创造学习的氛围与情境。在具体的教学中,教师引导学生的自学,一要有目的,二要有方法,在此基础上再让学生选择自己喜欢的学习方式。(4分)

3. 学生作为学习者,要在教师的引导下,充分发挥自己的主动意识,积极学习思考。学生在教师提供的学习问题、学习目标、学习方式的基础上,以自己的兴趣为出发点,充分展现个人的主动学习意识。(4分)

4. 新课改强调自主、合作、探究的学习方式,给了学生自主选择学习内容和学习形式的自由,但这种自由必须有老师的组织和引导。只有教师和学生二者相互配合,才能达到最佳的学习效果。(5分)

(二) (12分)

答案要点:学生是发展中的人,因此在其成长过程中难免会犯下错误,作为教育者要一分为二地看待学生,依靠学生身上的积极因素来克服消极因素。(3分)

学生犯错误的原因是比较复杂的,只有弄清犯错误的原因,有的放矢地进行教育,才会收到应有的效果。

(1) 学生犯了错误后,教师要心平气和地与学生一起找原因,启发他们勇于讲清事实,承认错误。当他们承认错误后,就应该原谅他,给予改正的机会。(3分)

(2) 学生犯了错误,只要有一点点改正,即使改得不彻底,教师也应给予鼓励。(3分)。

(3) 学生犯了错误,教师既不能不分青红皂白地指责批评,也不能漠然视之。必须认真对待,把学生的错误作为一个契机,当作对学生进行教育的一次机会。(3分)

第二部分：教育心理学

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分）

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	A	C	B	D	B	D	D	A	C
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	B	C	A	B	C	C	D	D	B
题号	21	22	23	24	25					
答案	C	D	A	B	A					

二、名词解释（每小题 4 分，共 16 分）

1. 是引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动力机制，这种动力机制表现为推力、拉力和压力三种动力因素之间的相互作用。
2. 学习者为了提高学习的效果和效率，有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。
3. 是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。
4. 是指运用一定的知识、经过练习而获得的一种合乎法则的身体或认知活动方式。

三、辨析题（判断对错并说明理由。每小题 5 分，共 20 分）

1. ×（2 分）。根据成就动机理论追求成功的人在选择任务时倾向于选择具有挑战性的中等难度的任务（3 分）。
2. ×（2 分）。课堂管理的目标是争取更多的时间用于学习，争取更多学生投入学习，帮助学生自我管理（3 分）。
3. ×（2 分）。学习评定是指教师通过搜集学生在课堂中的信息，对学生的学习状况进行判断和决策，并制定出最适合学生发展的教学计划的过程（3 分）。
4. ×（2 分）。记忆中的前摄抑制和倒摄抑制都是迁移现象（3 分）。

四、简答题（每小题 8 分，共 32 分）

1.

答案要点：

- （1）确立明确具体、现实的教学目标。（2 分）

- (2) 注意教学材料和教学内容的编排。(2分)
- (3) 教学对学生有意义。(2分)
- (4) 在各种情境下呈现多种实例。(1分)
- (5) 有意识地教学生学会如何学习,灵活运用各种策略。(1分)

2. 答案要点:

- (1) 创设适当气氛,鼓励主动质疑。(2分)
- (2) 提供难度适当的问题。(1分)
- (3) 帮助学生正确表征问题。(1分)
- (4) 帮助学生养成分析问题的习惯。(1分)
- (5) 辅导学生从记忆中提取信息。(1分)
- (6) 训练学生陈述自己的假设及其步骤。(1分)
- (7) 提供结构不良问题,培养解决实际问题的能力。(1分)

3.

答案要点:

- (1) 观摩和分析。(2分)
- (2) 微格教学。(2分)
- (3) 教学决策训练。(2分)
- (4) 教学反思训练。(1分)
- (5) 教师行动研究。(1分)

4. 答案要点:

- (1) 适当的开展学习竞赛。(2分)
- (2) 正确运用奖励与惩罚。(2分)
- (3) 利用学习结果的反馈作用。(2分)
- (4) 指导学生对学习结果进行正确归因。(2分)

五、理论应用题(本大题共2小题,共32分)

(一)(16分)

答案要点:

小郭把考试失败归因于能力,能力是内部的稳定的因素,不容易改变,所以小郭闷闷

不乐，态度消极（4分）。

小康把失败归因于努力，努力是内部的不稳定的因素，容易改变，自己愿意努力就能努力，所以小康态度积极。（4分）。

学生对学习结果的归因会影响到他以后的学习动机，教师要加强归因训练。让学生对自己的成败进行正确归因，找到内部的，可以改变的原因（4分）。创设情境让学生体验到努力就能成功，引导学生建立积极的归因模式（4分）。

（二）（16分）

答案要点：

1. 郑老师正确运用了课堂问题行为的管理策略，体现了高超的教学机制，在不伤害学生自尊的基础上，纠正了学生的问题行为，促进了课堂的有序进行。

（1）郑老师通过保持建设性的课堂环境来纠正学生的问题行为，充分尊重学生，用一种温和亲切又不失机智的方式纠正了学生的问题行为，实现了师生间的情感互动。（4分）

（2）郑老师创设了一个活动情境让刘欢同学参与进来，以纠正其问题行为，并维护了课堂的秩序。（4分）

2. 教师要减少和控制问题行为，确保课堂活动有序而有效地开展，可以从以下教学策略入手：

（1）运用先入为主策略，事先预防问题行为。（3分）

（2）运用行为控制策略，及时终止问题行为。（3分）

（3）运用行为矫正策略，有效转变问题行为。（2分）

2020 届小学教育专业考试试卷（河北）答案

（考试时间 150 分钟）（总分 300 分）

第一部分：教育学

一、选择题

1-5: CBDAB

6-10: ADCAC

11-15: DADBD

16-20: BADAD

21-25: ACACB

26-28: ACD

二、名词解释

学校教育制度，简称学制，是指一个国家各级各类学校的系统及其管理规则，它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系

诊断性评价，也称教学前评价或前置评价一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价

校本课程，以学校为课程编制主体，自主开发与实施的一种课程

三、辨析题

1. √ 赫尔巴特提出教育性教学，认为教师在教学中需完成育人工作，一方面教授知识，同时对学生品行等产生影响

2. × 教育是由教育者、受教育者、教育影响三个要素构成的人类社会所特有的活动

3. × 教育具有永恒性，自人类社会产生就有教育学开始独立的标志是夸美纽斯《大教学论》的出版，因此两者并非随社会同时产生

4. × 影响人发展的因素包括遗传、环境、学校教育、个体主观能动性，其中环境把遗传的可能性变为现实性，个体主观能动性决定了人的发展

四、简答题

1.

选择和确定研究课题；分析所要研究的问题；拟订解决问题的可能方案与策略；实践尝试行动策略；反馈与评价行动结果；归纳总结

2.

①学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动

②学校教育是通过专门训练的教师来进行的

③学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素

3.

现代教学理论；系统科学的原理与方法；教学的实际需要；学生的需要和特点；教师的教学经验

4.

创造性地设计班集体目标；合理地确定班级角色位置；协调好班内外各种关系；建构“开放、多维、有序”的班级活动体系；营造健康向上、丰富活跃的班级文化环境

五、理论应用题

（一）答案要点：

1. 采用的谈话法，做到了启发式教学

2. 值得谈话法是教师按一定的教学要求向学生提出问题，学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法 这种方法强调学生是学习的主体，能够激发学生的积极思维，激发学生的内在的学习动机，激发学生的智力潜力，有利于学生获得解决问题的能力

（二）答案要点：

1. 采用了品德评价法、榜样法

2. 品德评价法（表扬批评法）

通过对学生品德进行肯定或否定的评价而激励或抑制，促使学生品德健康形成的发展的方法

实施要求：①需要公平、公正、公开；②发扬民主，获得群众支持；③注意宣传；④奖励为主，惩罚为辅

3. 榜样示范法

教育者用他人优秀品德来影响学生思想情感和行为的方法

实施要求：①选好学习的榜样；②激起学生对榜样的敬慕之情；③引导学生用榜样来调节行为，提高修养

第二部分：教育心理学

一、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分 在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案 请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上）

1-5: CDBCA

6-10: ADAAC

11-15: BBBAC

16-20: CDDDA

21-25: BBCDA

二、名词解释（本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分 请在答题纸的相应题号的位置上作答）

1. 指一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息的意义的深层加工策略。

2. 通过将低渴望(低强度)的活动与高渴望的活动联系起来，以促进低渴望活动的出现（用高频的活动作为低频活动的有效强化物）。

3. 是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。

4. 个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要。

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分 正确的划“√”，错误的划“×”，同时说明理由 请在答题纸相应题号的位置上作答）

1. ×

课堂管理的目标是争取更多的时间进行学习；争取更多的学生投入学习；帮助学生自我管理。

2. ×

学习动机对学习效果的好坏有很大影响，但是二者关系并非成正比，而呈倒“U”型 一般来说动机水平在中等时学习效果最佳。另外学习动机与学习效果之间的关系会因任务难易、学生的个性等诸多因素而发生变化。

3. √

本例中先学会骑自行车再学骑摩托车，从迁移的方向上属于顺向迁移，并且学会了骑自行车再学骑摩托车比较容易，从迁移的性质上属于正迁移，因此，学会了骑自行车再学骑摩托车比较容易，这是顺向正迁移。

4. ×

奖励和惩罚是两种不同的教育方式，正确运用可以提高学生的认识水平，激发学生的上进心和自尊心，所以教学中如果教师能根据学生特点、对事不对人、进行具体适当的惩罚和批评，不仅不会挫伤学生的自尊心和自信心，也会对学生产生激励作用，促进学生发展。

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分 请在答题纸相应题号的位置上作答）

1. 答：

1) 提出了学习实质是有机体通过形成刺激与反应的联结，从而获得新经验的过程这一观点

2) 联结的建立是一个盲目尝试并不断减少错误的过程，即试误过程，因此桑代克的联结主义学习理论又称为“试误说”

3) 提出了三条主要的学习律：（1）准备律（2）练习律（3）效果律

2. 答：

1) 观摩和分析

2) 微格教学

3) 教学决策训练

4) 教学反思训练

5) 教师行动研究

3.

答：行为矫正就是系统的应用先前刺激和后果改变行为，它可以对个别学生、全班同学进行行为矫正

1) 识别目标行为和强化

2) 设立基点行为

3) 选择强化物和强化的标准

4) 必要的惩罚及其标准

5) 观察行为并与基点作比较

6) 减少强化的频率

4. 答：

1) 创设开放的、相互接纳的课堂气氛

- 2) 倾听、洞察学生的内心世界
- 3) 引发认知冲突
- 4) 鼓励学生交流讨论

五、理论应用题（本大题共 2 小题，每小题 16 分，共 32 分 请在答题纸相应题号的位置上作答）

（一）

答：原因：1)学生的审题（对问题的理解和表征）错误，导致答非所问，写了很多手法和情感内容。

2) 学生没有掌握解答本题的具体目的、思路及标准（比较两首诗歌在内容上的相同点和不同点），而导致仅把两首诗的内容都写上了。

3) 还有学生在问题的理解表征、答题的策略方法、知识经验的储备和提取等方面存在很大问题，因而只写一句话，草率回答。

建议：1) 鼓励质疑

2) 设置难度适当的问题

3) 帮助学生正确表征问题

4) 帮助学生养成分析问题的习惯

5) 辅导学生从记忆中提取信息

6) 训练学生陈述自己的假设及其步骤

（二）

原因：根据强化、惩罚的原理，本案例中教师、家长对学生的批评教育没有达到阻止学生打架的应有效果，是因为学生在打架中受到老师、同学、家长关注，觉得自己很有面子，即学生的打架行为反而受到强化；根据埃里克森的社会化发展理论其处于角色同一性和角色混乱阶段，即初中生自我意识较强但是还不成熟，而且情绪不稳定，容易冲动，需要他人的认同和引导。

作为教师首先应该反省自己的教育方法为什么无效；和学生谈心了解学生的心理需求和真实想法；对学生好的表现采用奖励强化，同时忽视其不良行为相结合的方式。进行心理教育，帮助学生正确认识自己，学会管理自己的情绪。

2019 届小学教育专业考试试卷（河北）答案

（考试时间 150 分钟）（总分 300 分）

第一部分：教育学

一、单项选择题（本大题共 28 个小题，每小题 2 分，共 56 分）

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	D	B	A	D	C	D	B	B	D
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	A	C	D	B	C	D	A	A	A
题号	21	22	23	24	25	26	27	28		
答案	B	B	A	A	D	B	C	D		

【评分标准】选对答案得 2 分，选错、不选不得分

二、名词解释（本大题共 3 个小题，每小题 4 分，共 12 分）

1. 教育目的就是把受教育者培养成为一定社会所需要的人的总的要求，是学校教育所要培养的人的质量规格

2. 是实现各级各类学校培养目标的教学设计方案，是一套以教学计划的具体形式存在的知识、技能、价值观念和行为规范

3. 是在一定教学目的规范下的教师的教和学生的学共同组成的教育活动

【评分标准】关键词正确、要点齐全得相应分值，意思接近酌情给分，错答不得分

三、辨析题（本大题共 4 个小题，每小题 5 分，共 20 分）

1. √（2 分）教育在不同的历史时期具有不同的特点，古代教育包括奴隶社会和封建社会 奴隶社会和封建社会的教育都是为统治阶级利益服务的，因此具有阶级性，到了封建社会，不仅具有阶级性，还具有严格的等级性（3 分）

2. ×（2 分）教学并不等同于智育，智育是全面发展教育的重要组成部分，智育只是教学的一个重要内容 教学是实现智育的最基本的途径，但不是唯一途径，智育还可以通过其他途径来实现（3 分）

3. × (2分) 我国基础教育课程改革之前,常用的就是教学大纲这个概念,我国基础教育课程改革之后以课程标准取代教学大纲,这意味着我国的课程理念发生了变化。课程标准着眼于学生素质的全面发展,课程实施从过于关注教师的教转向关注课程资源的广泛运用 (3分)

4. × (2分) 德育的对象是人的品德,德育的目的在于促进人的品德的发展, (2分)但是,品德发展的途径不仅仅是德育,还可以通过自我修养、自我教育、家庭教育、社会教育等途径来实现 (3分)

四、简答题(本大题共4个小题,每小题8分,共32分)

1. 答案要点:

- (1) 文化传承功能 学校教育是文化传承中最基本亦是最重要的途径 (2分)
- (2) 文化选择功能 选择功能表现为吸取和排斥,通过选择,使文化成为更有利于人的发展的力量 (2分)
- (3) 文化交流功能 教育是文化交流的重要途径 (2分)
- (4) 文化创新功能 通过教育,使各文化要素不断地以丰富和发展,重建新文化 (2分)

2. 答案要点:

- (1) 义务教育年限延长 (2分)
- (2) 普通教育与职业教育的综合化 (2分)
- (3) 高等教育的大众化 (2分)
- (4) 终身教育体系的构建 (2分)

3. 答案要点:

- (1) 教育目的的导向功能 教育目的无论是对教育者和受教育者都具有导向功能 (2分)
- (2) 教育目的的激励功能 教育目的一旦被人们所接受,它将激励人们为实现共同的目标而努力 (2分)
- (3) 教育目的的评价功能 教育目的是检查和评价教育实践活动效果的衡量尺度和根本标准 (2分)
- (4) 教育目的的指导功能 教育目的可以指导行政部门制定有关方针政策 (2分)

4. 答案要点:

- (1) 建立健全班级组织 (2 分)
- (2) 学生的教育引导工作 (2 分)
- (3) 班级日常管理工作 (2 分)
- (4) 组织指导班集体活动的开展 (2 分)

【评分标准】按所标得分点给分, 意思接近酌情给分, 错答不得分

五、理论应用题 (本大题共 2 个小题, 第一小题 16 分, 第二小题 14 分, 共 30 分)

1. 答案要点:

- (1) 教师劳动特点: 复杂性、创造性、长期性、示范性、责任性 (4 分)

【评分标准】写出四点即给满分

- (2) 教师应具备的能力:

- ①教学设计能力 (2 分)
- ②教学实施能力 (2 分)
- ③教学组织监控能力 (2 分)
- ④教育评价能力 (2 分)
- ⑤科研能力 (2 分)
- ⑥运用现代信息技术手段的能力 (2 分)

【评分标准】必须结合实际论述, 只有要点没有论述分析, 分数减半

2. 答案要点:

- (1) 童老师在教学过程中主要运用的教学原则主要有: 启发性教学原则 (2 分) 和因材施教原则 (2 分)

- (2) 结合案例及教学实际分析论述贯彻教学原则的要求:

贯彻启发性教学原则的要求:

- ①调动学生学习的主动性, 培养学生积极的自觉的学习态度; (1 分)
- ②启发学生独立思考, 发展学生的逻辑思维能力; (1 分)
- ③让学生动手, 培养学生独立解决问题的能力; (1 分)
- ④发扬教学民主, 确立科学的师生观 (1 分)

结合案例分析部分 (2 分)

贯彻因材施教原则的要求：

- ①针对学生的特点进行有区别的教学；（1分）
- ②采取有效措施使有才能的学生获得充分发展（1分）

结合案例分析部分（2分）

【评分标准】要点正确、论述充分，得相应分值；要点和论述意思接近酌情给分，错答不得分

第二部分 教育心理学

一、单项选择题（本大题共 25 个小题，每小题 2 分，共 50 分）

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	B	D	C	B	D	A	C	C	B
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	D	D	C	A	D	B	D	C	A
题号	21	22	23	24	25					
答案	D	C	B	C	B					

评分标准：选对答案得 2 分，选错、不选不得分

二、名词解释（本大题共 4 个小题，每小题 4 分，共 16 分）

1. 个体通过观察榜样（1分）在应对外在刺激时的反应（1分）及其受到的强化（1分）而完成学习的过程（1分）

2. 是指教师个体不断接受新知识，（1分）增长专业能力的发展过程；（1分）是一个有意识的（1分）持续的发展过程（1分）

3. 是指教师引导着教学，（1分）使学生掌握、建构和内化所学的知识技能，（2分）从而使他们进行更高水平的认知活动（1分）

4. 是指人们在进行某一活动之前，（1分）对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断（3分）

评分标准：关键词正确、要点齐全得相应分值，意思接近酌情给分，错答不得分

三、辨析题（本大题共 4 个小题，每小题 5 分，共 20 分）

1. ×（或不一定）（2 分）专家型教师指不仅要有丰富的组织化的专门知识，（1 分）更要有高效解决教学中的各种问题、富有职业洞察力和创造力的教师（2 分）

2. ×（2 分）发展趋势是客观责任首先出现，且随年龄增长逐渐减弱；主观责任出现稍迟，且随年龄增长而递增（3 分）

3. √（2 分）教师的职业倦怠是在长期压力体验下所产生的生理、情绪、认知和行为方面的耗竭状态，是教师心理健康的问题（3 分）

4. ×（2 分）教师的威信形成除了自身的资历、声望、才能与品德等因素外，（1 分）更重要的是在长期与学生平等交往中形成的（2 分）

四、简答题（本大题共 4 个小题，每小题 8 分，共 32 分）

1. 皮亚杰把儿童的认知发展分为四个阶段，分别是：

感知运动阶段：逐渐区分主客体，形成客体永久性；逐渐知道动作与效果间关系（2 分）

前运算阶段：思维具有表象性、直觉性；自我中心思维突出（2 分）

具体运算阶段：思维具有守恒性；运算思维需要具体事物支持（2 分）

形式运算阶段：儿童根据假设对各种命题进行逻辑推理的能力不断发展，思维具有可逆性、补偿性和灵活性（2 分）

2. 形成过程：要经历角色认知阶段，角色认同阶段，角色信念阶段（每阶段 1 分，共 3 分）

促进形成的条件：

（1）全面正确地认识教师职业（2 分）

（2）积极参与教育教学实践活动，产生教师职业价值的心理需要（2 分）

（3）树立学习的榜样，产生心理共鸣（1 分）

3. 影响学习迁移的因素有：（1）学习材料的共同因素，（2 分）

（2）对学习材料的概括水平（2 分）

（3）教材的组织结构和学生的认知结构（2 分）

（4）定势的作用（2 分）

4. （1）充分激发学生高层次的学习动机，充分发展学习者的潜能和积极向上的自我

概念、态度体系（2分）

（2）深入理解学生的内心世界，设身处地为学生着想；充分信任学生能充分发挥自己的潜能（2分）

（3）教师本人要表里如一，真诚的对待学生（2分）

（4）以身作则，与学生之间建立起良好的人际关系，创造情感融洽的学习情境（2分）

评分标准：按所标得分点给分，意思接近酌情给分，错答不得分

五、理论应用题（本大题共2个小题，每小题16分，共32分）

1. （1）激发学生的学习动机 教师在课堂教学中要调动学生的学习兴趣，通过表扬、反馈、明确学习目的等途径激发学生的学习动机，使学习者积极主动地投入到对知识的学习中去（4分）

（2）灵活运用各种教学直观形式 根据教学需要和问题性质，灵活选用实物直观、模型直观和言语直观等形式，加深学生的感知印象，突出事物的本质要素和关键特征（4分）

（3）恰当运用正例和反例 帮助学生概括客观事物的本质特征和内在联系，辨别对概念、规则的主要属性、关键特征，加深对事物的理解（4分）

（4）引导学生对知识进行科学的比较 通过引导学生对相同或相似的知识进行对比，以加强对知识的深度理解（4分）

2. （1）教育机智（2分）

（2）观察的敏锐性、思维的灵活性、意志的果断性（6分）

（3）循循善诱，因势利导：由怪声同学的姆鸡引出了两个新单词（2分）

灵活果断，随机应变：怪声发出后，老师立刻说有，及时使学生的注意力回到单词学习中来（2分）

方式多样，对症下药：老师对怪声同学没有采取斥责的教育方式，把他的注意力也转移回了课堂教学中来 随后还巧妙用英语音调提示了怪声同学以后不用这样的语调（2分）

实事求是，掌握分寸 老师不动声色，平静地说有，并引出两个新单词体现了这点（2分）

评分标准：要点正确、论述充分得相应分值，论述不充分酌情扣分，意思接近酌情给分，错答不得分

2018 届小学教育专业考试试卷（河北）答案

（考试时间 150 分钟）（总分 300 分）

第一部分：教育学

一、单项选择题（本大题共 28 个小题，每小题 2 分，共 56 分）

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	B	B	D	A	A	C	B	D	D
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	A	C	A	B	C	A	D	B	C	A
题号	21	22	23	24	25	26	27	28		
答案	B	C	B	D	B	B	B	D		

评分标准：选对答案得 2 分，选错、不选不得分

二、名词解释（本大题共 3 个小题，每小题 4 分，共 12 分）

1. 即学校教育，是指教育者根据一定的社会或阶级的要求，（2 分）有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成一定社会或阶级所需要的人的活动（2 分）

2. 是以内隐的、间接的方式呈现的课程，（2 分）是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验，不作为获得教育学历或资格证书的必备条件（2 分）

3. 是指在一定的教育价值观的指导下，依据确立的教育目标，（2 分）通过使用一定的技术和方法，对所实施的各种教育活动、教育过程和教育结果进行科学判定的过程（2 分）

评分标准：关键词正确、要点齐全得相应分值，意思接近酌情给分，错答不得分

三、辨析题（本大题共 4 个小题，每小题 5 分，共 20 分）

1. ×（1 分）讲授法容易形成填鸭式教学，但讲授法不等同于填鸭式，谈话法也不等同于启发式教学（1 分）判断一种教学方法是启发式还是填鸭式教学，关键是看教学中教师是否调动了学生主体的积极性，是否启发学生积极思维（1 分）正确运用讲授法，可以

成为启发式教学，谈话法运用不当可能流于形式，失去“启发”的功效（2分）

2. ×（1分）学生的思想品德由知、情、意、行四个心理因素构成 德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端、以行为终结（2分）但是由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性等因素，德育具体实施过程，又具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼道德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展（2分）

3. ×（1分）经验课程（或活动课程）是指围绕学生的需要和兴趣，以活动为组织形式的课程形态，其主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验（2分）学科课程才能给学生提供系统的文化科学知识（2分）

4. ×（1分）班级建设中的个别教育工作，既包括对后进生的教育，又包括对优等生、中等生的教育（2分）个别教育工作是对每一个个体的教育（2分）

四、简答题（本大题共4个小题，每小题8分，共32分）

1. 答案要点：

- （1）教育使潜在的劳动力转变为现实的劳动力，促进经济的发展；（3分）
- （2）教育生产科学技术，促进经济的发展；（3分）
- （3）教育能够产生经济效益，是经济发展新的增长点（2分）

2. 答案要点：

- （1）先进、科学的教育理念；（1分）
- （2）合理的专业知识；（2分）
- （3）复合型的专业能力；（2分）
- （4）崇高的职业道德；（1分）
- （5）强健的身体素质；（1分）
- （6）健康的心理素质（1分）

3. 答案要点：

- （1）共同的班级奋斗目标；（2分）
- （2）一个健全的组织系统；（2分）
- （3）一定的共同生活的准则；（2分）
- （4）平等、民主的班级氛围（2分）

4. 答案要点:

- (1) 社会主义——我国教育性质的根本所在; (2分)
- (2) 使受教育者德、智、体、美全面发展; (2分)
- (3) 注重提高全民族素质; (2分)
- (4) 为经济建设和社会的全面发展进步培养各级各类人才 (2分)

评分标准: 按所标得分点给分, 意思接近酌情给分, 错答不得分

五、理论应用题 (本大题共 2 个小题, 每小题 15 分, 共 30 分)

1. 答题要点:

新课程改革的核心理念是教育以人为本, 即“一切为了每一位学生的发展” 王老师在教育实践中没有充分贯彻这一教育理念 (4分)

教育以人为本具体体现在:

(1) 关注每一位学生 在教师的课堂教学理念中, 每一位学生都是自己应该关注的对象, 而不是部分学生, 关注的实质是尊重、关心、牵挂, 关注本身就是很好的教育 (2分)

(2) 关注学生的情绪生活和情感体验 教学过程应该成为学生一种愉悦的情绪生活和情感体验 教师必须用“心”施教, 不能只做学科知识的传声筒 (2分)

(3) 关注学生的道德生活和人格养成 教师要积极关注和引导学生在教学活动中的各种道德表现和道德发展, 使教学过程成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验 (2分)

教育者应该善待每一位学生, 尤其是那些各方面都很普通的学生 他们可能学习成绩不优异, 个性不鲜明, 没有突出的才艺或事迹, 但是, 这些平凡的“中间生”也非常渴望得到老师的关注, 他们也有着不可忽视的独特价值, 也有自己的闪光点 老师也应该给予他们同样的尊重, 留心他们学习上的点滴进步, 关心他们的情绪变化和健全人格的养成, 细心发现他们的闪光点, 多鼓励他们, 使他们的身心都能健康成长 (结合材料, 简单分析 5分)

2. 答案要点:

陶行知先生的做法符合以下德育原则:

- (1) 发扬积极因素, 克服消极因素原则; (2分)
- (2) 正面教育、积极疏导原则; (2分)
- (3) 尊重信任与严格要求学生相结合的原则; (2分)

陶行知先生的做法使用的德育方法是：

(1) 表扬奖励法 (2 分)

(2) 说服教育方法 (2 分)

结合案例具体分析部分：(5 分)

评分标准：要点正确、论述充分，得相应分值，论述有要点酌情给分；必须有论述，如果没有论述，分数减半，错答不得分

第二部分 教育心理学

一、单项选择题 (本大题共 25 个小题，每小题 2 分，共 50 分)

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	D	B	A	D	B	A	C	A	A	B
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	B	B	D	D	D	C	B	B	C
题号	21	22	23	24	25					
答案	D	B	C	A	D					

评分标准：选对答案得 2 分，选错、不选不得分

二、名词解释 (本大题共 4 个小题，每小题 4 分，共 16 分)

1. 前苏联教育家维果斯基 (1 分) 认为，儿童发展有两种水平，一是现有发展水平，一是在教育引导下儿童可能达到的水平 (2 分)，两者之间的差异就叫最近发展区 (1 分)

2. 有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时 (1 分)，把问题暂时搁置一段时间，然后回过头来解决，这时常常可以很快找到解决的方法 (2 分)，许多科学家在研究工作中都报告过许多这样的经历 (1 分) 这种现象称之为酝酿效应

3. 是一种结构化、系统化的教学策略 (1 分) 由 2~6 名能力各异的学生组成一个小组 (1 分)，以合作和互助的方式从事学习活动，共同完成小组的学习目标，在促进每个人的学习水平的前提下，提高整体成绩，并获取小组奖励 (2 分)

4. 是思维的高级过程 (1 分)，个人在已有经验基础上，发现新事物、创造新方法、解决新问题的思维过程 (3 分)

评分标准：关键词正确、要点齐全得相应分值，意思接近酌情给分，错答不得分

三、辨析题（本大题共 4 个小题，每小题 5 分，共 20 分）

1. ×（或不一定）（2 分）在条件相同的情况下，定势有利于问题的解决（1 分），在条件不同的情况下，定势不利于问题的解决（2 分）

2. ×（2 分）负强化是通过中止不愉快的刺激增加反应发生概率（2 分）惩罚是通过给予厌恶刺激减少反应发生概率（1 分）

3. ×（或不一定）（2 分）迁移的发生并非都是积极性（2 分），有时会产生消极影响（1 分）

4. ×（2 分）有意义学习的外部条件是学习材料必须具有逻辑意义（1 分），内部条件是学习者必须具有有意义学习的心向（1 分），学习者认知结构中必须有适当的知识（1 分）

四、简答题（本大题共 4 个小题，每小题 8 分，共 32 分）

1. 学习是个体在特定环境下，由练习或反复经验引起的行为或行为潜能方面比较持久的变化（2 分）

学生学习特点：

- （1）以学习书本知识和间接经验为主（2 分）；
 - （2）在教师指导下，有目的、有计划、有组织进行的（2 分）；
 - （3）具有一定程度的被动性（2 分）
2. （1）教学策略以课前的计划、课后的评估、反思为核心（2 分）；
- （2）具有鲜明的情绪稳定性、理智、注重实际、自信心和批判性强的人格特点（2 分）；
 - （3）对教师职业情感投入高，职业义务感、责任感比较强（2 分）；
 - （4）良好的师生互动，强烈的职业成就感（2 分）
3. （1）三种：认知策略、元认知策略、资源管理策略（每点 1 分）
- （2）常用的学习策略：划线、做笔记、写提纲、PQ4R 方法、提问策略（每点 1 分）
4. （1）知识观：强调知识的动态性（2 分）
- （2）学习观：强调学习的主动建构性、社会互助性和情境性（2 分）
 - （3）学生观：强调学生经验世界的丰富性和差异性（2 分）
 - （4）教学观：强调教学需创设理想的学习环境，促进学生自主建构（2 分）

评分标准：按所标得分点给分，意思接近酌情给分，错答不得分

六、理论应用题（本大题共 2 个小题，每小题 16 分，共 32 分）

1. 主要内容：加德纳认为，人的智力结构中存在着八种相互独立的智力，这八种智力在每个人身上组合是多种多样、相互依赖、相互补充的（2 分）这八种智力是言语—语言智力、逻辑—数学智力、空间智力、身体—动觉智力、音乐—节奏智力、人际交往智力、内省智力、自然观察者智力（每点 1 分）

结合实例：（2 分）

指导意义：（1）多元的智力观（1 分）

（2）积极乐观的学生观（1 分）

（3）因材施教的教学观（1 分）

（4）灵活多样的评价观（1 分）

2.

（1）引发、定向、维持、调节（2 分）

（2）学校情境中的成就动机包括认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力（2 分）

认知内驱力是由学习任务和掌握知识的需要引起的，属于内部动机，是最重要最稳定的动机（2 分）

自我提高内驱力是由自己的胜任能力或工作能力而赢得相应的地位引起的，属于外部动机（2 分）

附属内驱力是为了赢得老师家长的赞许或认可引起的，属于外部动机（2 分）

（3）李辉刚入小学努力学习是为了获得老师的关注和表扬属于附属内驱力；（2 分）当了班干部后而积极表现努力学习，是为了得到老师和同学们的认可属于自我提高内驱力；（2 分）随着年龄增长逐渐对知识产生兴趣，努力学习属于认知内驱力（2 分）

评分标准：要点正确、论述充分得相应分值，论述不充分酌情扣分，错答不得分